Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

1 priedas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Vilniaus lopšelis-darželis “Berželis“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos pavadinimas)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Loreta Semaška\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-10 Nr. \_\_\_\_\_\_\_\_

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| Realizuojant 2018-2022 darželio strateginius tikslus – sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą bei 2021 metų veiklos plano uždavinius:  - kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, didinti fizinį vaikų aktyvumą taikant patrauklius veiklos metodus, būdus ir priemones;  - tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybę, vykdant kiekvieno vaiko individualios pažangos stebėseną;  - užtikrinti sėkmingą ugdymo(si) proceso organizavimą, integruojant informacines kompiuterines technologijas, prevencines programas į kasdieninę ugdomąją veiklą;  - organizuoti renginius, veiklas, ugdančius vaikų meninį kūrybiškumą, buriančius tėvus, vaikus, įstaigos bendruomenę;  - stiprinti ugdytinių ugdymo(si) motyvaciją.  2021 m. buvo pasiekta.  Organizuoti tradiciniai renginiai - tradicinė šventė „Lietuvos stačiatikių Kalėdiniai susitikimai 2021 m., Rudens, Kalėdinės, Sporto šventės, Draugų diena, Pasisveikinimų diena, Ožio diena, Pasaulinė muzikos diena, Europos kalbų diena, valstybinių švenčių paminėjimai - visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, „Lietuva brangi - mano Tėvynė“, „Karalius Mindaugas“ ir t.t. Organizuota Vilniaus m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų darbelių lauko erdvėse paroda „Angelų alėja“, Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų atvirukų paroda “Margučiai berželių apsuptyje”.  Darželio ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Jovarėlis“ organizuotoje vaikų konferencijoje „Gamta vaikų akimis“, [respublikinėje konferencijoje „Olimpiniam judėjimui sakau TAIP”](https://www.berzelis.lt/respublikine-konferencija-olimpiniam-judejimui-sakau-taip/) su pranešimu “Mažos kojelės eina sporto takeliais”, Vilniaus m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų muzikiniame projekte ,,Žemė - gyvybės nešėja“, skirtam Pasaulinio motinos žemės dienai, projekte ,,Mažieji gamtosaugininkai”, muzikinėje fjestoje ,,Kas slepiasi po vandeniu?”.  Tarptautinėje mokslinė-praktinėje ikimokyklinių ugdymo įstaigų konferencijoje „Psichologinė-pedagoginė pagalba ikimokyklinio amžiaus vaikams: teorijos ir praktikos sąjunga“, Baltarūsų pedagoginis universitetas, 2021. Pristatytas pranešimas „Projekto „Emocijų delnai“ realizacija ikimokyklinėje įstaigoje“.  Minėta tarptautinė Tolerancijos diena, dalyvauta sveikos gyvensenos, pilietinėse iniciatyvose „Solidarumo bėgimas 2021“, „Gelbėkit vaikus“, Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena, kūrybinių darbų projektuose/parodose „Tautiniai ornamentai – ženklai iš praeties“, „Tortas mokytojui“, ‚Rudenėlio emocijos“, „Nutiesk draugystės tiltą“, „Stebuklinga kalėdinė kojinė“, „Kalėdinis žaisliukas kitaip“. Aktyviai dalyvauta gamtos puoselėjimo konferencijose „Teatras gamtoje“, „Gamta - grožėkis, atrask, matyk, tyrinėk, analizuok“, „ Aplinkosauginė veikla artimiausioje vaiko aplinkoje“, aplinkosaugos ekokūrybinėje veikloje „ Maži darbeliai gali tapti didelių darbų pradžia“ tema „Rudens ornamentas“, virtualiose nuotraukų respublikinėse parodose „Rudens spalvos“, „Grybų lietus“, „Gamtos abėcėlė“, „Medžiai mūsų draugai“, „Mano Kalėdinė nuotaika”, STEAM projektinių veiklų virtualioje parodoje „Vaikų draugystės pyragas“.  Visos darželio grupės papildytos metodinėmis, IT priemonėmis, literatūra, žaislais,  baldais.  Ugdytinių tėvai nuolat aktyviai įtraukiami į darželio veiklą organizuojant vaikų ir tėvelių kūrybinių darbų parodas „Kankorėžį radau-stebuklą padariau“, „Pavasaris muzikos ritmu“, „Žiemos trobelė“, konkursus, eilėraščių projektus „Mes sukūrsim pasakaitę“ ir t.t.;  Ugdymo(si) procese naudojamos interaktyvios priemonės, organizuojamos aktualios ir įdomios vaikams edukacinės veiklos, skatinančios ugdymo(si) pasiekimus. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1.Tobulinti PU ugdytinių pažangą ugdymo procese ir pasiekimų vertinimo organizavimą | Užtikrinamas nuoseklus ir efektyvus vaiko individualios pažangos, stebėjimo ir fiksavimo procesas. | Iki 2021 m. gegužės mėn. parengtas ir patvirtintas „Vilniaus lopšelio-darželio „Berželis“ priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas“, su kuriuo iki 2021-09-31 supažindinti pedagogai ir tėvai.  Pasiekimų rezultatai aptariami 2 kartus metuose tarp grupės pedagogų, tėvų, su įstaigoje dirbančiais specialistais, su įstaigos administracija.  100 % priešmokyklinio ugdymo pedagogų lankys kvalifikacijos tobulinimo kursus.  Organizuotos 2-3 atviros metodinės dienos per metus, analizuota 100% priešmokyklinio ugdymo pedagogių ugdomosios veiklos, organizavimo, planavimo ir vaikų vertinimo kokybė susitarta dėl pasiekimų vertinimo kriterijų. | 2021 m. balandžio mėn. parengtas ir patvirtintas „Vilniaus lopšelio-darželio „Berželis“ priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas“, su kuriuo iki 2021-09-31 supažindinti pedagogai ir tėvai.  Metodinėse susirinkimuose (spalio-gegužės mėn.), o taip pat individualių pokalbių metu su tėvais buvo aptarti priešmokyklinės grupės vaikų pasiekimų rezultatai.  3 pedagogai įgijo priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo kompetenciją, baigė „Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal priešmokyklinę ugdymo programą“ kursus.  Pasirašyta sutartis su VŠĮ „Mokymosi mokykla“, 100 % priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursuose.  Priešmokyklinės grupės aprūpintos metodine medžiaga, kuria nuolat papildoma atsižvelgiant į vaikų poreikius.  Iki gegužės mėn. organizuotos 2 metodiniai susitikimai per ZOOM, kuriu metu pedagogai dalinosi žiniomis iš mokymų „EMA analizės įrankiai vertinimui ir įsivertinimui bei individualios pažangos stebėjimui“, susitarė dėl pasiekimų vertinimo kriterijų, aptarė pasiekimų vertinimo priedą.  Rugpjūčio mėn. vyko priešmokyklinių grupių pedagogų susirinkimas, kuriame buvo aptarti ugdytinių pažangos ugdymo procese tobulinimo galimybės, pasiekimų vertinimo organizavimas.  Lapkričio mėn. buvo organizuotos pedagogų ir specialistų konsultacijos su administracija gerosios patirties pasidalinimui ir problemų aptarimui. Dalyvavimas 100%.  PU pedagogai vienoje grupėje dirbant pagal programą „Zipio draugai“ ją taiko darbe su SUP vaikais. |
| 2.2. Gerinti nuotolinio darbo kokybę | Pedagogės gebės profesionaliau dirbti nuotoliniu būdu. | Iki mokslo metų pabaigos daugiau kaip 70 % pedagogų geba organizuoti šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkančią veiklą nuotoliniu būdu.  Organizuoti 2-3 mokymai pedagogams apie mokymosi platformas nuotoliniam darbui.  Iki 2021 m. kovo mėn. atlikta tėvų apklausa apie nuotolinį mokymą(si) - dalyvaus apie 60 % tėvų. Tikslas - išsiaiškinti nuotolinio mokymo sėkmes ir iššūkius; paruošti rekomendacijas tėvams, pedagogams. | 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo asociacijos „Slavų vainikas“ konferencijoje „Skaitmeninio ugdymo ypatumai ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ su pranešimu „Nuotolinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo analizė“. Sausio mėn. savo pranešimu pasidalino su įstaigos pedagogais.  Logopedė ir meninio ugdymo mokytoja skaitė pranešimą asociacijos „Slavų vainikas“ organizuotoje respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Ugdymo proceso įvairovė. Patirtis, idėjos“.  100 % pedagogų dalyvavo VŠĮ „Mokymosi mokykla“ mokymuose „Ugdymas nuotoliniu būdu: ką turi žinoti kiekviena auklėtoja“.  70 % pedagogų dalyvavo Pedagogas.lt e-programoje „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos nuotoliniam ugdymui“.  Organizuoti 2 mūsų įstaigos pedagogų pasitarimai dėl nuotolinio darbo aptarimo ir patirties skleidimo tarp kolegių.  Vasario - kovo mėn. buvo apklausti grupių tėvai apie nuotolinį mokymą(si), išsiaiškinta, kokiu laiku, būdu geriausiai vyko nuotolinis ugdymas, koks buvo grįžtamasis ryšis.  Paruoštos ir aptartos rekomendacijos tėvams, pedagogams. |
| 1.3. Gerinti įstaigos bendruomenės mikroklimatą | Ištyrus bendruomenės mikroklimatą siūlyti tikslingus mokymus | Atliktas tyrimas ir jo analizė.  80% mokytojų mikroklimatą vertins teigiamai.  70 % teigiamai vertina kolegų pagalbą.  70 % bendruomenės taps atviresnę pokyčiams ir inovacijoms.  Organizuoti 2-3 kvalifikaciniai seminarai pagal tyrimo rezultatus mikroklimatui gerinti.  70 % darbuotojų dalyvaus įvairiose iniciatyvose, veiklose neformalioje aplinkoje, stiprindami tarpusavio santykius, atrasdami vieni kitus.  Mokslo metų pabaigoje organizuota kolektyvo edukacinė išvyka. | Rugsėjo-spalio mėn. atliktas Bendruomenės mikroklimato tyrimas.  Paruoštos rekomendacijos.  85% mokytojų teigiamai vertina kolegų profesinį pasirengimą ir profesinę etiką, pripažįsta kolegų bendravimo ir bendradarbiavimo veiksmingumą.  80 % bendruomenės taps atviresnę pokyčiams ir inovacijoms.  Tyrimo rezultatai rodo, kad reikia vystyti darbuotojų ir tėvų komunikaciją, tobulinti bendravimą ir bendradarbiavimą kolektyve, skatinti jų gerą savijautą bei pozityvią nuotaiką.  50% pedagogų dalyvavo konferencijose „Bendravimas, suprantamas visiems“, „Pozityvaus mąstymo lavinimas“, 30% pedagogų dalyvavo mokymuose „Psichologinis ir fizinis atsinaujinimas“, Pedagogas.lt.  Organizuoti 2 mokymai visiems darbuotojams: gegužės mėn. „Vaiko teisių apsauga švietimo įstaigose“, gruodžio mėn.: „Įtampa ir stresinės situacijos. Jų prevencija ir valdymas“.  Logopede dalyvavo VPPT mokymuose „Logopedo, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo strategija - galimybės ir patirtys“, pasidalino žiniomis su darželio pedagogais.  Mokytojų dienos proga pedagogams buvo organizuota Neurografikos praktiką „Neuromedis“.  Organizuota paroda-konkursas darželio kolektyvui „Žvaigždžių lietus“, kuriame darbuotojai dalinosi savo talentais (piešimu, mezgimu, receptais, konservavimu it t.t.). Vyko darbuotojų apdovanojimai.  Siekiant įgyvendinti S. Kneipo sveikatinimo įdėjas, sausio mėn. mūsų kolektyvo nariai sudalyvavo Vilniaus l/d „Spygliukas“ sveikatinimo iššūkyje „Pasivaikščiojimas basomis po sniegą”.  Kovo mėn. darželio bendruomenei organizuota „Kitokia Kaziuko mugė“.  Darželio pedagogai dalyvavo Justiniškių Seniūnijos surengtose akcijoje „Velykų medžiai“ – Šypsenų alėjoje, „Kalėdinis žaisliukas“.  Gruodžio mėn. organizuotas gerumo projektas visam kolektyvui „Advento kalendorius“. Dalyvavo 100 % darbuotojų.  Gruodžio mėn. 50 % įstaigos darbuotojų dalyvavo ŠMM kartu su Sveikatos apsaugos ministerija organizuotame vaizdo susitikime, kuriame buvo aptartos skiepijimo(si) nuo COVID-19 aktualijos.  Dėl pandemijos sąlygų kolektyvo edukacinė išvyka gegužės mėn. pakeista į susitikimą „Prie kavos puodelio“.  Įstaigos psichologas paruošė pranešimą (nuotoliniu būdu) bendruomenei „Konfliktų sprendimai”, pranešimą "Streso ir konfliktų valdymas" pristatė pedagogams logopede ir psichologė.  Bendruomenės mikroklimato gerinimui sudarytas ir vykdomas Smurto ir patyčių prevencijos planas. |
| 1.4.Užtikrinti mokytojų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimą | 1.4. Sėkmingas ir kryptingas mokytojų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimas. | 100 % mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP turinčiais vaikais 2021 m. eigoje tobulins savo kompetencija, kels kvalifikacija dalyvaujant 2-3 mokymuose.  Organizuojant ugdymo turinio įgyvendinimą veiksmingai pritaikys savo žinias darbe, teiks konsultacinę pagalbą šeimai.  Visus metus bendradarbiaus su logopede ir spec. pedagoge rengiant individualizuotas ir pritaikytas programas SUP turintiems vaikams. | 100 % mokytojų padėjėjų išklausė mokymus „Vaiko teisių apsauga švietimo įstaigose“, „Įtampa ir stresinės situacijos. Jų prevencija ir valdymas“.  40 % dalyvauja „Mokymosi mokykla“, Pedagogas.lt nuotoliniuose mokymuose, diskusijose, seminaruose: “Neurosensorinės stimuliacijos metodas vaikams“, „Kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą?“, „Apie vaikų pyktį“, „Probleminio vaikų su ASS elgesio valdymas“ ir t.t.  100 % išklausė mūsų įstaigos psichologės pranešimą tėvams ir pedagogams „Konfliktų sprendimai“.  Mokytojų padėjėjos nuolat padeda mokytojams tinkamai parengti aplinką vaikams, sudaryti galimybę žaisti, bendrauti, kurti, kaupti patirtį. Aktyviai bendradarbiauja su specialistėmis: psichologu, soc. pedagogu ir logopede, aptaria vaikų pasiekimus arba sunkumus. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtotė | Ilgalaikės bendradarbiavimo sutartys pasirašytos su VšĮ Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centru, Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšeliu-darželiu „Rugelis“, Vilniaus lopšeliu-darželiu “Gelvonėlis“.  Vykdomi bendri projektai, organizuojamos parodos, gerumo akcijos, sportinės pramogos, futbolo žaidimai, sveikatinimo dienos, meniniai konkursai ir kita. |
| 3.2. Ugdymo proceso įgyvendinimas integruojant  “KIMOČIS” socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą | Įstaigos specialistai - logopedas, psichologas, socialinis pedagogas pradėjo dirbti su ugdymo programa „Kimočis“ visose amžiaus grupėse, įtraukė į programą pedagogus ir pristatė programos tikslus, reikšmę vaikų socialiniam ir emociniam ugdymuisi tėvams. |
| 3.3. Elektroninio dienyno „Eliis“ įdiegimas ir taikymas. | Tobulėja darbuotojų profesinis meistriškumas bei kompetencijos. 100 % pedagogų sugeba naudotis el. dienynu.  Vyksta savalaikis informacijos perdavimas, efektyvesnis bendradarbiavimas. |
| 3.4. Atliktas darželio infrastruktūros gerinimas, patalpų remontai. | Praturtintos lauko edukacinės zonos - „Kliūčių ruožas“, žaidimų aikštelė „Drambliukas“, 4 grupių mini- daržiukai; suremontuotos 2 žaidimų aikštelės, aptvertos 2 žaidimų aikštelės, skirtos lopšelinio amžiaus vaikams, siekiant užtikrinti vaikų saugumą. Perkeltas iš šaligatvio elektros stulpas.  Atlikti darželio vidaus patalpų remontai: vienos grupės WC patalpos remontas, įgytos vienos grupės rūbinėlės spintelės, pakeistos įstaigos pastato 4 laiko durys, įstaigos virtuvėje pakeisti vandentiekio kanalizacijos vamzdynai, pakeisti virtuvės baldai, žaliuzės, įgyta šiuolaikinė maisto gaminimo įranga.  Užtikrinta saugi higienos normų reikalavimus atitinkanti įstaigos vidaus aplinka. |
| 3.5. Papildomai įsigyti ir įrengti 3 nešiojamieji kompiuteriai, 1 televizoriaus ekranas.  Gavus 625,23 eurų paramą, įsigytas televizoriaus ekranas ir knygos vienai grupei. | Patobulinta ugdymosi aplinka, realizuojami grupės projektai. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |
| 4.3. |  |  |  |
| 4.4. |  |  |  |
| 4.5. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai **x** |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo |
| 7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo |