

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis-darželis "Berželis"

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Semaška

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-~~01-23~~ Nr. A290-130/21 (3.4.40-AB 14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2018-2022 darželio strateginis tikslas – sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą bei 2019-2020 metų veiklos plano uždavinius:

- taikyti aktyviusius ugdymo(si) metodus, informacines technologijas ugdymo(si) procese;
- kurti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, didinti fizinį vaikų aktyvumą taikant patrauklius veiklos metodus, būdus ir priemones;
- tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybę, vykdant kiekvieno vaiko individualios pažangos stebėseną;
- plėtoti kultūrinį tautinį vaikų ugdymą;
- organizuoti renginius, veiklas, ugdančius vaikų meninį kūrybiškumą, buriančius įstaigos bendruomenę.

2020 m. buvo pasiekta:

- organizuoti tradiciniai renginiai- stačiatikių šventė „Kalėdiniai susitikimai 2020 m.,

Rudens, Kalėdinės, Sporto šventės, valstybinių švenčių paminėjimai- visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, „Lietuva brangi- mano Tėvynė“, „Karalius Mindaugas“ ir t.t. Organizuota Vilniaus m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų darbų lauko erdvėse paroda „Stebuklingi

margučiai berželių apsuptyje“.

- darželio vaikai atstovavo įstaigą Vilniaus m. darželiuose, visos Šalies, o taip pat Tarptautiniuose projektuose – tarptautinė projektinė veikla „ Muzikinė gamtos gama“, šalies kūrybos projektas „Pasveikinkit vieni kitus“.

- Pedagogai pristatė pranešimą l/d „Vėrinėlis“ metodinėje-praktinėje konferencijoje „Ugdymo priemonių įvairovė ir nauda“ 2020 m.;

Vilniaus m. ikimokyklinio ugdymo įstaigų logopedų, pedagogų ir kitų švietimo pagalbos specialistų metodinėje dienoje skaitė pranešimą -„Logopedo ir pedagogų bendradarbiavimas-efektyvus komandinis darbas“ 2020 m.;

Vilniaus m. ikimokyklinių ugdymo įstaigų konferencijoje „Eksperimento ir kitų STEAM metodų taikymas vaikų ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“ skaitė pranešimą „STEAM metodų taikymas mūsų įstaigoje“ 2020 m..

Vykdo įstaigos ilgalaikį projektą „Muzikiniai instrumentai“ 2020 m.. Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ organizuotoje respublikinėje metodinėje-praktinėje vaizdo konferencijoje „Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sėkmingo ugdymo (si) pagrindas“ pedagogai dalyvavo su filmuota medžiaga apie nuotolinį ugdymą mūsų įstaigoje.

- visos darželio grupės papildytos metodinėmis, IT priemonėmis, literatūra, žaislais, baldais;

- ugdytinių tėvai nuolat aktyviai įtraukiami į darželio veiklą organizuojant vaikų ir tėvėlių kūrybinių darbų parodas, konkursus ir t.t.;

- dalyvauta sveikos gyvensenos, pilietinėse iniciatyvose Solidarumo bėgimas 2020 „Gelbėkit vaikus“, kūrybiniuose projektuose „Muzika mūsų rankomis“, „Betliejaus žvaigždės pasaka“, „Keliauju su šeima į svajonių atostogas“, „Kodėl aš myliu Vilnių 2020 m.“, „STEAM dienele mano darželyje“; aplinkosaugos kūrybinių darbų konkurse „Maži darbeliai gali tapti didelių darbų pradžia“, gamtos puoselėjimo parodoje „Ramunėlės vitražai“, „Vilniaus langai į gamtą“.

- ugdymo(si) procese naudojamos interaktyvios priemonės, organizuojamos aktualios ir įdomios vaikams edukacinės veiklos, skatinančios ugdymo(si) pasiekimus;

- atliktas darželio infrastruktūros gerinimas,atnaujinamos lauko edukacinės zonos, įrenginiai, sporto inventoriūs, atlikti darželio vidaus patalpų remontai.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės, ugdymo(si) pasiekimų gerinimas akcentuojant individualią vaiko pažangą;	1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant įvairius mokymo metodus, IKT, pritaikant įvairias ugdymosi erdves.	8 darželio grupėse ugdymo procese naudojamosi Informacinėmis technologijomis. Iki š. m. liepos mėn. ugdymo proceso organizavimui pritaikytos erdvės (koridoriai, darželio muziejus, sveikatingumo takelis, darželio teritorija ir t.t.).	<p>Visose 12 darželio grupėse pedagogės naudoja IT, įgyti 2 nešiojamieji kompiuteriai ir 2 projektoriai. 18 kompiuterių aptarnauja ir instaliuoja ugdomasias ir kt. programas IT specialistas.</p> <p>Įrengtas naujas ir papildytas metodinėmis priemonėmis logopedinis kabinetas, įgytas interaktyvus ekranas.</p> <p>Edukacinei veiklai pritaikyti darželio koridoriai, laiptai, miegamųjų kambarių erdvėse įrengtos vietos statybiniams - konstrukciniams žaidimams, teatrui ir kt., darželio muziejus, Kneipo sveikatingumo takelis, darželio teritorijoje pastatyta dar viena nauja pavėsinė, kurią pedagogai su ugdytiniais naudoja ugdymo proceso organizavimui. Įrengti 2 „Vabzdžių viešbučiai“, skatinantis vaikų pažinimą, domėjimąsi, klausinėjimą. Įrengta lauko biblioteka.</p>
		1.2. Mokslo metų eigoje	

	<p>1.2. Stebėti individualią ugdytinių pažangą, vertinti pasiekimus.</p>	<p>2-3 kartus su pedagogais stebėtas, aptartas ir analizuotas visų grupių ugdymo procesų organizavimas, esant poreikiui, parengtas tobulinimo planas.</p> <p>2- 3 kartus susirinkimų metu su tėvais aptarti ugdytinių pasiekimai. Individualių pokalbių metu tėvai nuolat informuoti apie vaiko daromą pažangą, jo stipriąsias savybes, naujai įgytus įgūdžius;</p> <p>Pagal poreikį, teikiama pagalba jauniems specialistams; 2 naujai priimtiems pedagogams priskirti mentoriai.</p> <p>Siekiant ugdymo proceso kokybės organizuoti bent vieni mokymai pedagogams individualios pažangos vertinimo, vaikų gebėjimų atskleidimo klausimais.</p>	<p>Su kiekviena pedagoge 2-3 kartus buvo stebėtas ir analizuotas jos ugdymo proceso organizavimas kaip kontaktiniu, tiek ir nuotoliniu būdu.</p> <p>Pasitelkiant informacinių technologijų galimybes tėvams siunčiami vaizdai ir informacija apie ugdymo procesą. Individualių pokalbių metu nuolat aptarti ugdytinių pasiekimai.</p> <p>3 jauniems specialistams priskirti mentoriai. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui atliko tyrimą „Mentorystės modelis Vilniaus lopšelyje-darželyje“.</p> <p>50 proc. pedagogių išklusė mokymus „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“.</p> <p>100 proc. pedagogių dalyvavo seminare „Naujos kartos vaikai- iššūkis mokytojui. Kaip juos ugdyti ir vertinti?“.</p>
<p>1.2. Emocinės vaiko ugdymosi aplinkos gerinimas</p>	<p>1.2. Inicijuoti emocinių ir elgesio problemų ankstyvosios prevencijos programą „Zipio</p>	<p>Vienoje darželio grupėje vykdoma programa „Zipio draugai“.</p>	<p>Vienoje darželio grupėje vykdoma programa „Zipio draugai“.</p>

	draugai“.		
	2.2. Gerinti vaikų emocinę savijautą;	Kiekvienai darželio grupei įsigytos priemonės vaiko emocinės savijautos gerinimui, savo emocijų suvokimui ir valdymui (stalo žaidimai jausmų ir emocijų pažinimui, emocijų kortelės, žmogeliukai, kinetinis smėlis ir t.t.).	Visos darželio pedagogės, logopedė su spec. pedagoge papildė savo kampelius naujomis mokomosiomis priemonėmis vaikų emocinės savijautos gerinimui (stalo žaidimai, kamuoliukai, kortelės, trafaretų rinkiniai, teatro lėlės.)
	2.3. Tobulinti pedagogų kompetencijas gebėjimų spręsti konfliktines situacijas ir priimti sprendimus.	1-2 seminarų organizavimas pedagogams apie socialinį ir emocinį vaikų ugdymą darželyje.	Organizuoti mokymai pedagogams „Socialinės ir emocinės vaiko gerovės didinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Kaip lavinti vaiko emocinį intelektą“, „Apie vaikų pyktį“, Pedagogas. lt.
1.3. Mokymosi kultūros, besimokančios organizacijos kūrimas	Tikslingai ir planingai tobulinti pedagogų kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi	Bendruomenė vadovaujasi bendromis vertybėmis, vyrauja komandinis darbas, pasidalinta lyderystė, kolektyvinis mokymasis, bendradarbiavimas, nuolatinis mokymasis. 2 pedagogai mokysis perkvalifikavimo modulyje ir įgys ikimokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų dalinasi gerąja patirtimi savo įstaigoje. Bent 1-2 kartus mūsų įstaigoje organizuotas renginys miesto mastu.	Direktorės pavaduotoja ugdymui studijuoja Vytauto Didžiojo universiteto magistratūros Švietimo vadybos studijas. Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams studijuoja M. Romerio universiteto viešojo administravimo programos bakalauro studijas. 2 pedagogai mokosi perkvalifikavimo modulyje ir įgys ikimokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją. 80 proc. pedagogų dalinasi gerąja patirtimi savo įstaigoje. Viena pedagogė dalyvauja kursuose „Montessori metodo elementų taikymas ugdyme 2020-2021“.
			Organizuotos Vilniaus m.

		<p>100 proc. pedagogų tobulina savo kompetencijas seminaruose, konferencijose, paskaitose ne mažiau kaip 5 d. per metus.</p>	<p>metodinės dienos „Logopedų ir pedagogų, dirbančių su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytiniais, bendradarbiavimo ypatumai: sėkmingi ugdymo(si) metodai ir būdai, kylančios problemos, iššūkiai, nesėkminga patirtis“.</p> <p>Tradicinė stačiatikių šventė „Kalėdiniai susitikimai 2020 m.</p> <p>100 proc. pedagogų tobulina savo kompetencijas ne mažiau kaip 5 d. per metus. Seminaras organizuotas visiems darželio pedagogams „Naujos kartos vaikai-iššūkis mokytojui. Kaip juos ugdyti ir vertinti?“</p>
<p>1.4. Fizinio aktyvumo skatinimas darželio bendruomenėje</p>	<p>Skatinti fizinį vaikų aktyvumą, užtikrinant saugią, palankią vaiko sveikatai aplinką</p>	<p>Atnaujintas ir papildytas sporto inventorių sporto salėje.</p> <p>Organizuoti 2-3 sportiniai renginiai su šeima darželyje.</p>	<p>Įstaigoje ir toliau realizuojama sveikatos stiprinimo programa „Mažieji sveikuoliai“.</p> <p>Programa įgyvendinama kūno kultūros valandėlių metu, š.m. ypatingai dažnai lauke, organizuojamos sveikatingumo savaitės, grupių renginiai, aktyviai dalyvaujama miesto, respublikiniuose projektuose nuotoliniu būdu. 2 sportiniai renginiai organizuoti su tėvais</p> <p>100 proc. pedagogų sudalyvavo paskaitoje „Vaikų imuniteto stiprinimas taikant S. Kneipo metodiką“.</p> <p>Įstaiga dalyvauja Lietuvos</p>

			Futbolo Federacijos (LFF) projekte "Futboliukas".
1.5. Materialinės gerovės kūrimas įstaigoje.	Sanitarinės patalpos atnaujinimas- 1 grupėje. Aptikti ir pašalinti asbesto turinčių gaminių ir medžiagų įstaigoje	Vienoje darželio grupėje pilnai atnaujinta sanitarinė patalpa – tualetai, prausyklos. Gavus finansavimą pakeistos elektros skydinės durys, pašalintas įstaigoje aptiktas asbestas arba asbesto produktai (plokštės, šiferis, vamzdžiai ir kt.).	Pilnai atnaujinta sanitarinė patalpa. Pakeistos elektros skydinės durys, atnaujinta pagalbinė patalpa, grindų danga, lubos, durys. Pašalintas įstaigoje aptiktas asbestas arba asbesto produktai,
	Žaidimo aikštelės dangos paklojimas	Vienoje vaikų žaidimų aikštelėje paklota speciali danga.	Vaikų žaidimų aikštelėje paklota speciali guminė danga. Sudarytos saugios sąlygos vaikų fiziniam aktyvumui.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vykdyti tarptautinę projektinę veiklą su Baltijos šalių socialiniais partneriais-Latvija, Estija.	Vykdomas tarptautinis projektas su Latvijos Respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis „Mūsų pirštinė raštuota“, tikslas – supažindinti vaikus su lietuvių ir latvių liaudies raštais, per pojūčius, patiems veikiant ir kuriant. Organizuotas tarptautinis projektas su Estijos Respublikos ikimokykline įstaiga „Būsim sveiki“, tikslas- S. Kneipo sveikatos elementų praktinis pritaikymas ugdyme.

3.2. Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu	<p>Paruoštas ir patvirtintas lopšelio-darželio „Berželis“ „Nuotolinio darbo organizavimo tvarkos aprašas“ ir „Nuotolinio ugdymo nuostatai“.</p> <p>100 proc. pedagogų išklause skirtingus mokymus apie nuotolinio ugdymo organizavimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Nuotolinio ugdymo organizavimas darželiuose“; - konferencija „Mažinti krūvį-didinti motyvaciją. Sėkmingiausi nuotolinio mokymo metodai“; - „Nuotolinis mokymas. Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą“; - „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos nuotoliniam mokymui“. Pedagogas.lt <p>Įstaigoje atliktas tyrimas „Darbas nuotoliniu būdu, taikant IT technologijas“.</p>
3.3. Inicijuotas vidaus dokumentų parengimas	<p>Parengti dokumentai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finansų kontrolės taisyklės; - Vidaus kontrolės politika; - Lygių galimybių politika. <p>Paskirti atsakingi asmenys už jų kontrolę.</p>
3.4. Atliktas maisto sandėlio kapitalinis remontas.	<p>Užtikrintos geros darbo sąlygos (nedrėksta sienos, nesikaupia pelėsis, patalpos atitinka higienos normoms).</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Informacijos valdymo
7.2. Lyderystės gebėjimų tobulinimas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti PU ugdytinių pažangą ugdymo procese ir pasiekimų vertinimo	Užtikrinamas nuoseklus ir efektyvus vaiko individualios pažangos,	Iki 2021 m. gegužės mėn. parengtas ir patvirtintas „Vilniaus lopšelio-darželio

organizavimą	stebėjimo ir fiksavimo procesas.	<p>„Berželis“ priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas“, su kuriuo iki 2020-09-31 d. supažindinti pedagogai ir tėvai. Pasiekimų rezultatai aptariami 2 kartus metuose tarp grupės pedagogų, tėvų, su įstaigoje dirbančiais specialistais, su įstaigos administracija.</p> <p>100 % priešmokyklinio ugdymo pedagogų lankys kvalifikacijos tobulinimo kursus.</p> <p>Organizuotos 2-3 atviros metodinės dienos per metus, analizuota 100% priešmokyklinio ugdymo pedagogių ugdomosios veiklos, organizavimo, planavimo ir vaikų vertinimo kokybė susitarta dėl pasiekimų vertinimo kriterijų.</p>
8.2. Gerinti nuotolinio darbo kokybę	Pedagogės gebės profesionaliau dirbti nuotoliniu būdu.	<p>Iki mokslo metų pabaigos daugiau kaip 70 % pedagogų geba organizuoti šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkančią veiklą nuotoliniu būdu.</p> <p>Organizuoti 2-3 mokymai pedagogams apie mokymosi platformas nuotoliniam darbui.</p> <p>Iki 2021 m. kovo mėn. atlikta tėvų apklausa apie nuotolinį mokymą(si) - dalyvaus apie 60 % tėvų. Tikslas- išsiaiškinti nuotolinio mokymo sėkmes ir iššūkius; paruošti rekomendacijas tėvams, pedagogams.</p>
8.3. Gerinti įstaigos bendruomenės mikroklimatą	Ištyrus bendruomenės mikroklimatą siūlyti tikslingus mokymus	<p>Atliktas tyrimas ir jo analizė.</p> <p>Organizuoti 2-3 kvalifikaciniai seminarai pagal tyrimo rezultatus mikroklimatui gerinti.</p> <p>80 % mokytojų mikroklimatą vertins teigiamai.</p>

		<p>70 % teigiamai vertina kolegu pagalbą.</p> <p>70 % bendruomenės taps atviresnę pokyčiams ir inovacijoms.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje organizuota kolektyvo edukacinė išvyka.</p> <p>70 % darbuotojų dalyvaus įvairiose iniciatyvose, veiklose neformalioje aplinkoje, stiprindami tarpusavio santykius, atrasdami vieni kitus.</p>
8.4. Užtikrinti mokytojų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimą	Sėkmingas ir kryptingas mokytojų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimas.	<p>100 % mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP turinčiais vaikais 2021 m. eigoje tobulins savo kompetencija, kels kvalifikacija dalyvaujant 2-3 mokymuose.</p> <p>Organizuojant ugdymo turinio įgyvendinimą veiksmingai pritaikys savo žinias darbe, teiks konsultacinę pagalbą šeimai.</p> <p>Visus metus bendradarbiaus su logopede ir spec. pedagoge rengiant individualizuotas ir pritaikytas programas SUP turintiems vaikams.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)


(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Kvalifikuotų darbuotojų trūkumas

9.2. Laiko resursai (papildomai skiriamos neplanuotos užduotys).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *h. e. p. direktoriaus Loretos Semuškos 2020 m. veiklos ataskaita bendru tarybos sprendimu vertinama „labai gerai“*

Tamara Tretjakova  *2021-01-26*

(mokykloje – mokyklos tarybos

pirmūninkė

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertintose visose sferose ir bei labai gerai
visuotai, o kai kuriose sferose labai gerai. Visuotai labai gerai.
Visuotai labai gerai. Visuotai labai gerai. Visuotai labai gerai.

Remigijus Šimašius
201

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)